

온라인 사회참여를 통한 지역문제 해결하기

STEP1 학생들에게 가르치려고 하는 내용은 무엇인가요?

단원 살펴보기

■ 소단원 내용개관

교육과정 상세화			차시명	
소단원	성취기준	학습요소		
지역의 공공기관과 주민참여	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	단원 도입	1차시 단원 학습 내용 예상하기	
		우리 지역의 공공 기관	2~3차시	공공 기관이 무엇인지 알아보기
			4~5차시	공공 기관의 종류와 역할 알아보기
			6~7차시	우리 지역의 공공 기관 견학에 보기
			8차시	우리 지역의 문제 알아보기
	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방법을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	지역 문제와 주민 참여	9~10차시	지역 문제 해결해 보기
			11~12차시	주민 참여의 중요성과 방법을 사례를 통해 알아보기
			13	주민 참여의 바람직한 태도 알아보기
			단원 정리	14~15차시 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습

수업의 방향

■ 수업자의 주제 설정 의도

지역 문제가 발생하는 원인을 파악해 해결 방안을 찾아보고 적절한 해결 방안을 선택하여 온라인 사회참여를 통해 주민 참여의 중요성을 알고 지역 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있도록 한다.

“민주시민교육과 연계하여 올바른 사회 참여의 방식을 배우고 디지털 교과서 및 온라인 청원 서비스를 이용한 교사의 보충지도”

본시 학습 내용

수업자	군자초등학교 교사 김형태
학년/과목	4학년 1학기 / 사회
단일명	3. 지역의 공공 기관과 주민참여
차시	9~10 / 15

본시관련 성취 기준

학습 주제	온라인 사회참여를 통한 지역문제 해결하기
교육과정 핵심성취기준	주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.
학습 목표	태도 : 지역 문제에 관심을 가지고 문제 해결에 적극적으로 참여하기 탐구 : 우리 지역의 문제가 발생하는 원인을 파악하고 해결방안 찾기 실용 : 주민 참여의 중요성을 알고 다양한 주민 참여 방법을 설명하기

■ **본시 학습 내용 관련 핵심 역량과 관련성**

자기관리		지식정보처리		창의적 사고	✓
심미적감성		의사소통	✓	공동체	✓

■ 디지털 교과서 및 관련 수업 자료

 ▶ 디지털교과서	 ▶ 실감형콘텐츠	 ▶ 위두랑 톡톡
 ▶ 위두랑	 ▶ 위두랑설문 (평가)	 ▶ 위두랑 팝
 ▶ 초등 실감형 콘텐츠 바로보기 앱		 ▶ 교육영상

STEP 2 학습 활동 설계

디지털교과서 활용전략	▶ 교사 : 실감형콘텐츠 및 디지털교과서(자기주도학습), 위두랑(배운내용 공유 및 나눔, 평가)		
	▶ 학생 : 디지털교과서 활용 자기주도학습, 위두랑으로 배운내용 정리 및 나눔, 보충학습 후 수행평가		
교과서 활용유형	(<input checked="" type="checkbox"/>) 디지털교과서 중심 서책 교과서 병행	(<input type="checkbox"/>) 서책형 교과서 중심 디지털교과서 병행	
	(<input type="checkbox"/>) 디지털교과서만 사용	(<input type="checkbox"/>) 서책형 교과서만 활용	
	(<input type="checkbox"/>) DIY 디지털교과서 사용	(<input type="checkbox"/>) 기타	
참여학습전략	(<input type="checkbox"/>) 협력학습	(<input checked="" type="checkbox"/>) 토의·토론학습	(<input checked="" type="checkbox"/>) 문제해결학습
	(<input checked="" type="checkbox"/>) 탐구학습	(<input type="checkbox"/>) 프로젝트학습	(<input type="checkbox"/>) 거꾸로학습
교실환경	(<input type="checkbox"/>) 일반교실	(<input type="checkbox"/>) 특별교실(스마트교실, 컴퓨터실 등)	
	(<input checked="" type="checkbox"/>) 디지털교과서 채움교실	(<input type="checkbox"/>) 기타	
기기환경	(<input type="checkbox"/>) 교사 1기기(학생 기기 미활용)	(<input type="checkbox"/>) 모둠형 기기(학생 개인별 1기기)	
	(<input checked="" type="checkbox"/>) 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기)	(<input type="checkbox"/>) 기타	

단계	학습 요소	교수·학습 활동 (주요 활동 및 핵심 발문 중심)	시간	주요 활동	자료(원)· 유의점(요)
	수업 들어가기	㉠ 지역문제 자료 분석하기 (사진 분석하기) ○ 스마트폰이나 디지털교과서를 활용하여 지역의 문제점 알아보기 ○ (과제로 제시된) 사진 분석하여 우리 동네의 문제점 정리하기	5'	🔍 탐색	
	배움열기	㉡ 배움 열기 ○ 지역 문제를 확인하고 왜 그러한 문제가 생겼는지 원인을 파악할 수 있는 자료 수집하기 ○ 언제, 어디에서 지역 문제를 겪었는지 자료를 통해 확인하기	3'	👤 위두랑함	㉢ 우리동네 사진 ㉣ 학생 스스로 배움 내용 확인하기
자유탐색 (배우기)	학습문제 및 학습활동 확인	㉢ 학습문제 확인하기 지역 문제를 해결해봅시다. 온라인 사회참여를 통해 지역문제를 해결해봅시다. ○ 학습순서 및 방법 확인하기 【활동1】 L 디지털교과서로 자료 수집하기 및 분석하기 【활동2】 S 위두랑에 다양한 문제 해결 방안 탐색 및 결정하기 【활동3】 T 문제해결 방안을 온라인에서 실천하기	3'	📖 디지털 교과서	㉢ 디지털교과서 ㉣ 교과서 121쪽 ~125 활동을 통해 스스로 학습계획서 우기
	내용 탐색 Learn	㉣ 디지털교과서로 자료 수집하기 및 분석하기 ○ 관련 자료 수집 및 필요한 자료 공유 ○ 가장 중요한 우리지역의 문제를 선정하고 공동주제 선정하기 ○ 수집한 자료를 분석하고 지역문제 해결에 필요한 정보를 직접 찾아보고 모둠원들과 다양한 의견 교환하기	10'	📖 디지털 교과서	㉢ 디지털교과서 위두랑함, 탐색
	결과 공유 Share	㉤ 위두랑에 다양한 문제 해결 방안 탐색 및 결정하기 ○ 모둠별로 다양한 문제 해결 방안을 탐색하여 해결방안 제시하기 ○ 지역의 대표자가 되어 역할극으로 표현하거나 직접 해결방안 제시	5'	👤 위두랑 👤 위두랑함 🔍 탐색	㉢ 1인 1개 박스만 사용하기, 1개 이상 답글 달기, 모르는 것은 검색을 통해 알 아보기
탐색 결과 공유	가르치기 Teach	㉥ 문제해결 방안을 온라인에서 실천하기 ○ 각 해결 방안의 장단점과 필요한 비용이나 과제 비교·선정하기 ○ 위두랑을 활용하여 의견을 조정하고 실제적인 문제해결을 위한 온라인 사회참여 실천하기	5'	👤 위두랑함	
배움 확인	평가 및 학습정리	㉦ 위두랑 활용 학습정리(평가 및 학생주도 내용 정리) ○ 문제 해결 방안 실천 결과의 타당성을 알아보고 적절한 방법과 의견에 대해 평가하고 적절한 방안 선택하기	7'	📖 설문 (평가)	㉢ 위두랑설문 ㉣ 평가결과 확인 후 학생주도 내용정리
	경리 과제제시	㉧ 배움 예고 및 과제제시 ○ 주민 참여의 중요성과 방법 차시 예고 및 과제제시	2'	📖 디지털 교과서 👤 위두랑	㉢ 위두랑 판 ㉣ 사진형태로 결과 물 올리기

학습목표		평가목적		평가시기	평가방법
온라인 사회참여를 통한 지역문제 해결하기		주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방법을 알고 지역 문제에 참여하는가?		수업중	서울형평가
평가기준	성취 기준	평가 기준			평가척도
	주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 생활 속에서 디지털 사회참여를 실천할 수 있다.	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 제시할 수 있다.	매우잘함
		주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 제시할 수 있다.	주민 참여나 온라인 사회참여 전반에 걸쳐 어려움이 있다.	잘함
		주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 제시할 수 있다.	주민 참여나 온라인 사회참여 전반에 걸쳐 어려움이 있다.	보통
유의점	<ul style="list-style-type: none"> · 위두항 답길 달기, 생각 나누기 태도 등도 고려하여 평가한다. · 예상에서 끝나지 않고 자신의 경험과 삶에 연관짓는 태도를 평가한다. 				

STEP 3 디지털교과서 수업나눔

이 수업을 한 단어로 표현한다면?

- ▶ 선정 단어 : **디지털 시민**
▶ 이유? 바람직한 시민성과 온라인 참여를 통해 사회를 어떻게 변화시킬 수 있는지에 대한 경험을 제공하고 공정한 미디어와 시민의 참여를 통한 합리적인 문제 해결을 위한 실천적인 민주시민을 기르는 수업

질문이 있는 수업 (핵심질문)

- 참여를 통해 우리는 무엇을 바꿀 수 있을까?
- 지역문제를 해결하기 위해 의견을 모으는 방법은 무엇일까?
- 우리는 왜 사회 참여를 해야 할까?

함께 나누는 수업 에세이

디지털 시대를 살아가는 아이들에게 디지털과교과서를 통해 주어져야 할 것들은 중요한 것은 무엇일까? 그것은 스스로 생각하고 고민하고, 다양한 공체제의 구성원들과 스스로 우리가 지닌 문제들을 관찰하고 해결하는 노력을 하는 경험일 것이다. 디지털 시대를 살아가는 아이들에게 디지털 시민성이라는 새로운 역량이 필요한 것처럼 보이지만 이는 실제로 디지털 환경속에서 아이들이 얼마나 시민의식을 기르며 건강하게 살아가 수 있을지에 대한 오프라인 상에서 이루어진 고민과 그 맥락이 일치한다. 디지털과교과서를 통해, 다양한 온라인 서비스들을 가려 교육의 본질을 잃지 않도록 스스로 관찰하고 참여하는 다양한 기회를 제공하고 친구들과 여러 해결방법을 찾아야 하는 것만 같지만, 그리고 효과적인 방법을 대화와 타협을 통해 찾아가는 것이야말로 교육과정의 지향하는 바일 것이다. 학교를 넘어 학교 밖에서도 배울 수 있는 역량과 관심, 디지털 기술을 생활과 환경에 맞게 효과적으로 활용하는 것은 역량을 기를 수 있는 것일 바쁘다.

수업 한 눈에 보기!!

The image displays eight panels illustrating digital citizen participation, organized in a 2x4 grid. Each panel features a title, a central image or graphic, and descriptive text.

- Panel 1 (Top Left):** Titled "디지털 시민" (Digital Citizen). It features a green circle icon with a person silhouette and the text "우리는 과연 디지털 시대를 살아가며 어려움을 겪었던 시민으로 기억되고 싶은가?" (Do we want to be remembered as citizens who had difficulty living in the digital age?).
- Panel 2 (Top Second):** Titled "온라인 사회참여를 통해" (Through Online Social Participation). It features a yellow box with the text "디지털 시대를 살아가는 건강한 시민으로" (As a healthy citizen living in the digital age) and an image of people at a table.
- Panel 3 (Top Third):** Titled "디지털 시민을 거느리는 온라인 사회 참여" (Online Social Participation Managing Digital Citizens). It features a screenshot of a government website with a list of services.
- Panel 4 (Top Fourth):** Titled "디지털 시민을 거느리는 온라인 사회 참여" (Online Social Participation Managing Digital Citizens). It features a screenshot of a government website with a list of services.
- Panel 5 (Bottom Left):** Titled "디지털 시민을 거느리는 온라인 사회 참여" (Online Social Participation Managing Digital Citizens). It features a screenshot of a government website with a list of services.
- Panel 6 (Bottom Second):** Titled "디지털 시민을 거느리는 온라인 사회 참여" (Online Social Participation Managing Digital Citizens). It features a screenshot of a government website with a list of services.
- Panel 7 (Bottom Third):** Titled "다양한 방식의 사회참여는" (Diverse Ways of Social Participation). It features a large brown circle icon with a person silhouette and the text "다양한 방식의 사회참여는" (Diverse Ways of Social Participation).
- Panel 8 (Bottom Fourth):** Titled "다양한 방식의 사회참여는" (Diverse Ways of Social Participation). It features a large brown circle icon with a person silhouette and the text "다양한 방식의 사회참여는" (Diverse Ways of Social Participation).